



**PRUEBA DE
CONOCIMIENTOS DE LA
COMUNIDAD DE MADRID
DE 3ºESO**

Junio2008

DATOS GENERALES

Centros y alumnos evaluados

□ Centros: 750

Institutos: 305

Colegios concertados: 345

Colegios privados: 100

□ Alumnos: 50.893

Extranjeros: 6.067

Españoles: 44.826

Grupos de alumnos

	Total
Alumnos presentados	50.893
Compensatoria	1.265
Integración	536
Diversificación	3.851
Ordinarios: Resultados procesados	45.241

Características de la población escolar

De los 50.893 alumnos presentados a la prueba:

- el 11,92% son extranjeros
- el 7,57% cursan el programa de diversificación
- el 2,49% están en grupos de compensatoria

Objetivos de la Prueba

- ❑ Evaluar la competencia lingüística y los conocimientos matemáticos de los alumnos al finalizar 3º ESO.
- ❑ Establecer una evaluación externa común a todos los alumnos de ESO.
- ❑ Ofrecer información del progreso académico de los escolares antes de terminar la secundaria obligatoria.

Características de la Prueba

- ❑ Evaluación de las competencias lingüísticas de los alumnos al finalizar 3º ESO.
- ❑ Evaluación del aprendizaje de los contenidos del currículo de Matemáticas de 3º ESO.
- ❑ Información de los resultados individuales de los escolares a los centros y a las familias.
- ❑ Información pública de los contenidos de la Prueba y de los resultados globales obtenidos.

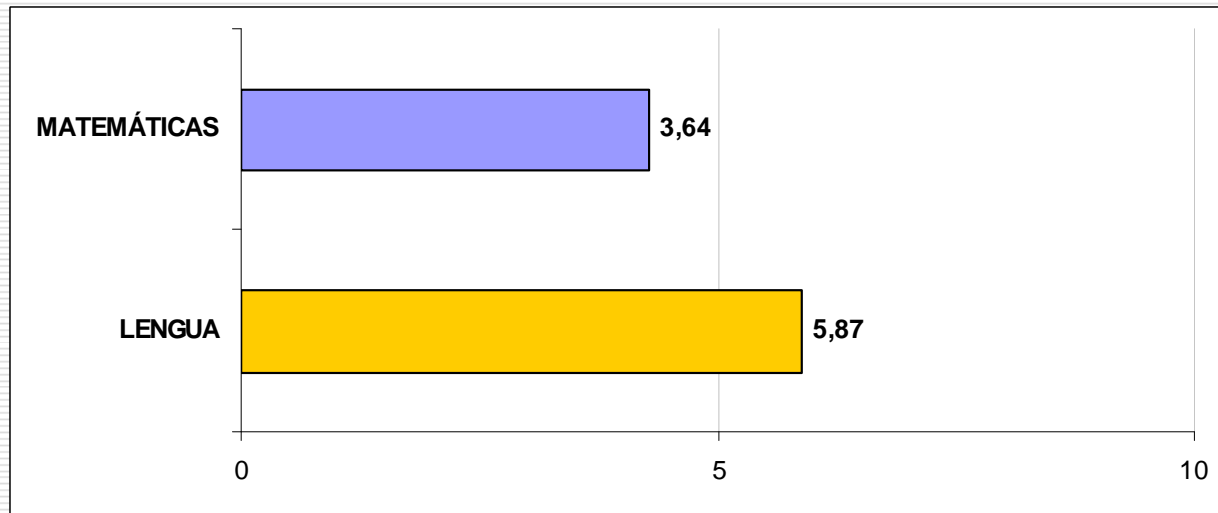
Estructura de la Prueba

- Lengua castellana y literatura (20 puntos)
 1. Dictado (5 puntos)
 2. Lengua y comprensión lectora (15 puntos)

- Matemáticas (20 puntos)
 1. Ejercicios (10 puntos)
 2. Problemas (10 puntos)

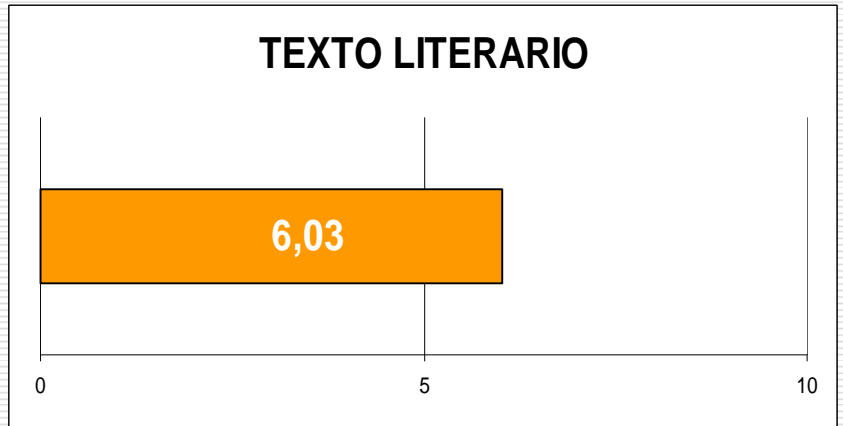
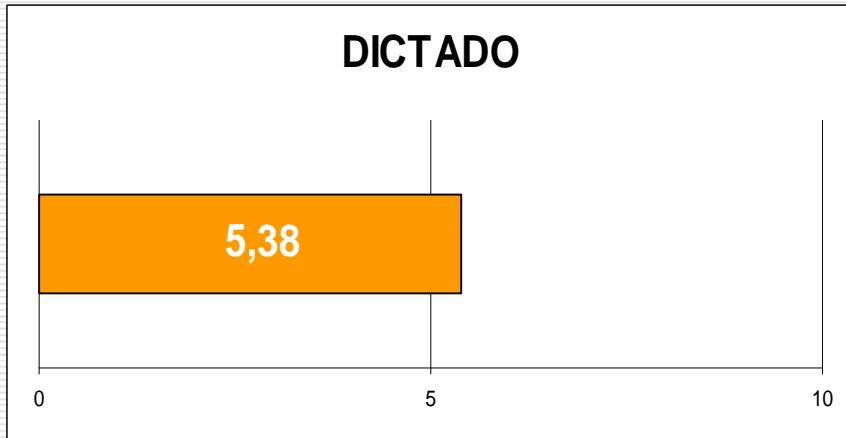
Nota media en cada una de las pruebas

	Media
LENGUA	5,87
MATEMÁTICAS	3,64



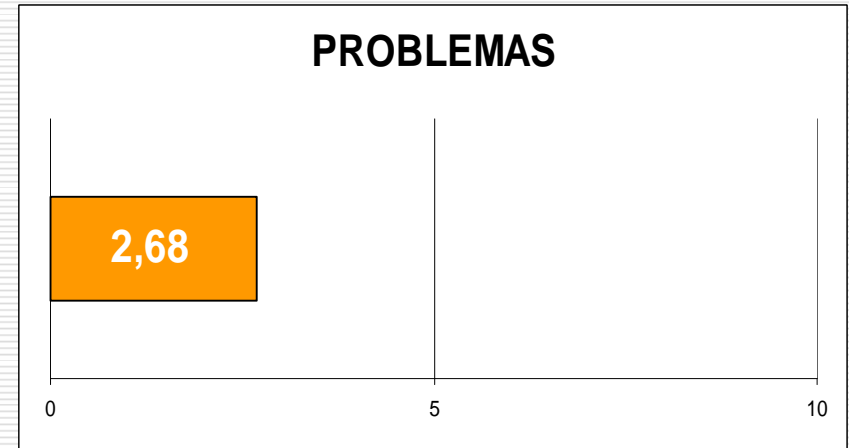
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

	Media
DICTADO	5,38
TEXTO LITERARIO	6,03
TOTAL LENGUA	5,87

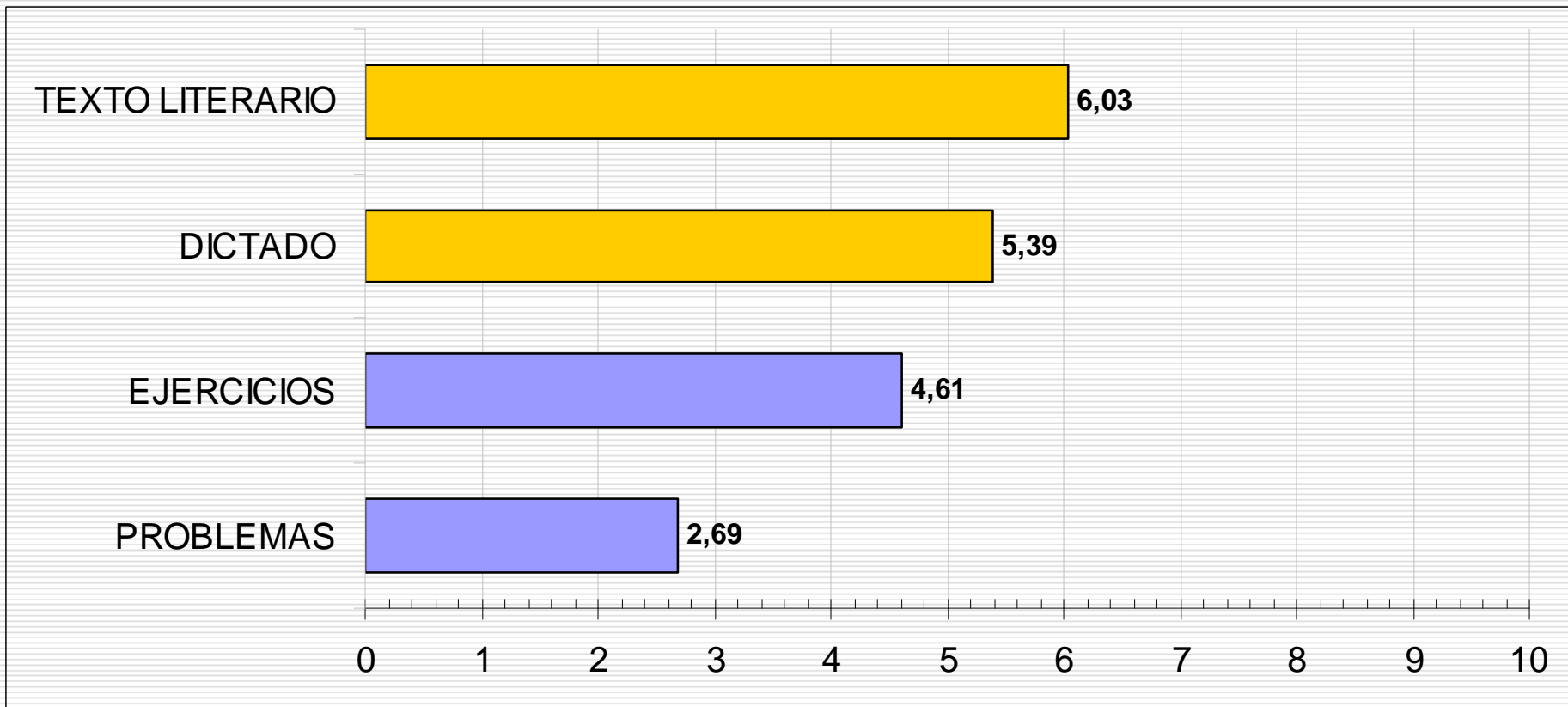


MATEMÁTICAS

	Media
EJERCICIOS	4,61
PROBLEMAS	2,68
TOTAL MATEMÁTICAS	3,64



Comparación 0 a 10



Porcentaje de aprobados

LENGUA CASTELLANA	%
TEXTO LITERARIO	72,9
DICTADO	64,0
MATEMÁTICAS	%
EJERCICIOS	49,0
PROBLEMAS	19,6

CALIFICACIONES

	LENGUA		MATEMÁTICAS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Insuficiente (0 a 4,9)	14.083	31,1	30.601	69,2
Suficiente (5 a 5,9)	7.110	15,7	4.775	10,8
Bien (6 a 6,9)	7.969	17,6	3.863	8,7
Notable (7 a 8,49)	10.862	24,0	3.561	8,1
Sobresaliente (8,5 a 10)	5.218	11,5	1.431	3,2

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Primera parte (90 minutos)

DICTADO

La anorexia y la bulimia constituyen problemas de salud* que se manifiestan como trastornos* del comportamiento alimentario y que*, a veces*, si no se tratan adecuadamente*, pueden llegar a poner en peligro* la vida de las personas que los sufren*. Pueden afectar a hombres y a mujeres*, aunque es más frecuente en estas últimas*; y manifestarse a cualquier edad*, aunque es en la adolescencia* cuando aparecen con mayor frecuencia*.

La anorexia y la bulimia forman parte* de los denominados "trastornos del comportamiento alimentario"*, un conjunto de trastornos relacionados* con la autopercepción y la distorsión de la imagen corporal* que se expresan en forma de conductas alimentarias alteradas*. Las personas con anorexia o bulimia comparten* una preocupación excesiva por no engordar*, aun cuando su peso sea normal* o esté muy por debajo de lo saludable*, y convierten la comida en el eje de sus preocupaciones*, por lo que desatienden progresivamente* otros aspectos de sus vidas*. La anorexia y la bulimia se distinguen por la forma* en que las personas se comportan ante la comida*; y puede darse el caso de que* una misma persona sufra ambos trastornos*, bien de forma alternativa o sucesiva*.

Tanto en la anorexia como en la bulimia conviene saber* que el problema no radica en la alimentación*, sino en el modo en que la persona se valora* y se percibe a sí misma*. Estamos hablando*, pues*, de un problema de salud mental* que tiene tratamiento y que hay que intentar prevenir*.

Las orejas del niño Raúl

El niño Raúl era un niño con personalidad; esto es, un niño flaquito, paliducho, que hacía, más o menos, lo que le daba la gana. El niño Raúl tendía a la histeria, a la misantropía y a la holganza, como los sabios de la antigüedad. El niño Raúl tenía manías, una bicicleta y diez o doce años.

Al niño Raúl, aquella temporada, lo que le preocupaba era tener una oreja más grande que otra. El niño Raúl se miraba al espejo constantemente, pero el espejo no le sacaba demasiado de dudas; en los espejos que había en casa del niño Raúl jamás podían verse las dos orejas a un tiempo.

El niño Raúl, preocupado por sus orejas, pasaba por largos baches de tristeza y de depresión.

-¿Qué te pasa? ¿Por qué estás con esa cara? -le decía su padre a la hora de comer.

-Nada... Lo de las orejas... -contestaba el niño Raúl con el mirar perdido.

El niño Raúl, a fuerza de mucho pensar, descubrió que la mejor manera de medir las orejas era con la mano, cogiéndolas entre dos dedos, las dos al mismo tiempo, y llevando la medida a pulso, un momento, por el aire -¡por un momentito no había de variar!- para ver si casaban o no casaban.

Lo malo del nuevo procedimiento fue que, contra todos los pronósticos, no resultaba de gran precisión, y la oreja izquierda, por ejemplo, tan pronto aparecía más grande como más pequeña que la oreja derecha. ¡Aquello era para volverse loco!

El niño Raúl empezó a prodigar las mediciones, a ver si conseguía salir de dudas, y hubo días -días excepcionales, días de suerte y de aplicación, días radiantes- en que llegó a medirse las orejas hasta tres mil veces.

Los movimientos del niño Raúl para medirse las orejas eran ya automáticos, eran ya unos movimientos casi reflejos, y el niño Raúl llegó a tal grado de perfección, que se medía las orejas como hacía la digestión, o como le crecían el pelo y las uñas, o como crecía todo él, que era un niño larguirucho, desangelado, desgarrado.

Mientras estudiaba la Física, mientras se bañaba, mientras comía, el niño Raúl se medía las orejas incansablemente y a una velocidad increíble.

-¡Niño! ¿Qué haces?

-Nada, papá; me mido las orejas.

El niño Raúl vivía con sus padres y con sus hermanos en un chalet de la carretera de Chamartín. La cosa, para el niño Raúl, había ido marchando bastante bien -con algún grito de vez en cuando-, pero la fatalidad, siempre al acecho, hizo que al padre de Raúl se le ocurriera pensar que lo único que faltaba en el jardín era un gallinero, y allí empezó la decadencia y la ruina del niño Raúl.

-¡Un gallinero! -decía el padre del niño Raúl con entusiasmo-. ¡Un gallinero pequeño, pero bien construido! ¡Un gallinero poblado de gallinas Leghorn, que son muy ponedoras!

El niño Raúl seguía midiéndose las orejas mientras veía levantarse el gallinero. Los dos albañiles que lo construían miraban con aire de conmiseración al niño Raúl, pero el niño Raúl ni imaginaba que aquella compasión fuera por él.

Y, como pasa con todo, llegó el momento en que el gallinero se terminó. Quedaba mono el gallinero con su tejadito y su tela metálica.

-¡Bueno! -dijo el padre del niño Raúl-. ¡Por fin está terminado el gallinero! Ahora lo único

que falta son gallinas. Compraremos gallinas Leghorn, que son muy ponedoras. Pero iremos poco a poco, no conviene precipitarse. De momento compraremos dos gallinas y un gallo. ¡Raúl!

El niño Raúl se estaba midiendo las orejas.

-¡Voy, papá!

-Acompáñame tú, que eres el mayorcito. ¡Vamos a comprar dos gallinas y un gallo de raza Leghorn!

-Muy bien, papá.

-¿Estás arreglado?

-Sí, papá.

-¡Pues andando!

Era una radiante mañana de primavera. El niño Raúl y su padre se perdieron en el horizonte, a través del campo, camino de la Ciudad Lineal, donde había una granja muy afamada.

El padre del niño Raúl iba delante, con paso firme y decidido y aire de jefe de una familia bóer colonizadora del África del Sur. Daba gusto verlo. El niño Raúl se quedaba atrás, midiéndose las orejas, y después daba un trotecillo para alcanzar a su padre.

Al cabo de hora y pico de andar, el niño Raúl y su padre llegaron a la granja. El niño Raúl iba algo cansado, pero no decía nada. La oreja izquierda era ligeramente más grande que la derecha...

-¿Qué desean?

-Deseamos dos gallinas y un gallo de raza Leghorn. Queremos unos buenos ejemplares. Son para inaugurar un gallinero.

El encargado de la granja miró para el niño Raúl, que estaba midiéndose las orejas.

El encargado de la granja se metió entre las gallinas y, ésta quiero, ésta no quiero, salió con dos gallinas blancas, relucientes, que tenían una pulserita en una pata.

-¡Raúl! -dijo el padre-, coge estas gallinas. Ponte una debajo de cada brazo y sujétalas con la mano.

-Bien, papá.

El encargado se perdió un momento y volvió con un gallo orondo, un gallo espléndido que parecía de anuncio. El padre del niño Raúl pagó y cogió el gallo en brazos, casi con mimo, como si fuera un hijo.

El niño Raúl y su padre, los dos con su preciada carga, emprendieron el camino de vuelta.

-¡Qué contenta se va a poner mamá cuando los vea!

-¡Ya lo creo!

El niño Raúl y su padre caminaron en silencio unos cientos de metros. El aire, de repente, se puso turbio dentro de la cabeza del niño Raúl. El niño Raúl sintió como un ligero vahído. Las piernas le flaquearon y la voz se le quedó pegada a la garganta. La mente del niño Raúl vio como en una agonía, perfectamente claras, las escenas de su más remota niñez. El niño Raúl se puso pálido y rompió a sudar. El temblor le invadió todo el cuerpo.

-¿Te encuentras mal?

El niño Raúl no pudo contestar. Miró a su padre con una ternura infinita, procurando sonreír con una sonrisa que pedía clemencia a gritos, soltó las gallinas y se midió las orejas.

Porcentaje de respuestas incorrectas

		Texto literario
	%	
1	20,64	Resume en 4 o 5 líneas el texto
2	7,40	¿Es hijo único Raúl? Copia las frases del texto en que te basas para dar la respuesta
3	42,15	Significado de: depresión, conmiseración, remota
4	22,81	Describe físicamente al niño Raúl, incluyendo 4 adjetivos
5	11,89	Escribe dos frases del texto que demuestren que la gente se daba cuenta de que Raúl tenía un problema con sus orejas
6	15,69	Explica cómo podía haber comprobado con precisión si sus orejas eran del mismo tamaño
7	30,48	¿Crees que el problema de Raúl con sus orejas era real? Cita una frase del texto que justifique tu respuesta
8	14,03	¿Por qué crees que Raúl soltó las gallinas al volver a casa?
9	15,71	Inventa un final distinto para el texto, a partir del momento en que emprenden la vuelta a casa
10	21,0	Transforma en pasiva: "El padre del niño Raúl cogió el gallo en brazos"
11	43,65	Analiza morfológicamente: El niño Raúl y su padre caminaron en silencio"
12	44,81	Analiza sintácticamente: "El niño Raúl se medía las orejas incansablemente"
13	29,43	En el texto puedes ver escritas las palabras él, tú, y sí con tilde. Escribe una frase en la que aparezcan esas tres palabras sin tilde
14	49,30	Conjuga en sus seis personas cada uno de los siguientes tiempos verbales: A) Pretérito perfecto simple (o indefinido) del CRECER; B) Presente de indicativo de COGER

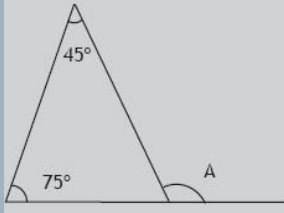
MATEMÁTICAS

Segunda parte (90 minutos)

**Porcentaje de respuestas
incorrectas**

%

EJERCICIOS

1	40,09	Con 39 litros de gasolina el marcador de un coche señala $\frac{3}{4}$ de depósito. ¿Cuál es la capacidad total del depósito del coche?												
2	48,14	Según una encuesta reciente, de cada 15 españoles 9 no ha leído El Quijote. ¿Qué porcentaje de españoles ha leído El Quijote?												
3	58,07	La media de las edades de cuatro hermanos es 12,5 años y las edades de tres de ellos son 10, 12 y 17 años. ¿Cuál es la edad del cuarto hermano?												
4	83,41	Marca con una cruz el círculo correspondiente a V o F, a la derecha de cada igualdad, según sea la igualdad verdadera o falsa. <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td></td><td style="text-align: center;">V</td><td style="text-align: center;">F</td></tr><tr><td>$\sqrt{25} + \sqrt{x} = \sqrt{25+x}$</td><td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td><td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td></tr><tr><td>$\sqrt{4x} \sqrt{a} = 2\sqrt{xa}$</td><td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td><td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td></tr><tr><td>$(a+5)^{20} = a^{20} + 5^{20}$</td><td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td><td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td></tr></table>		V	F	$\sqrt{25} + \sqrt{x} = \sqrt{25+x}$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$\sqrt{4x} \sqrt{a} = 2\sqrt{xa}$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$(a+5)^{20} = a^{20} + 5^{20}$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	V	F												
$\sqrt{25} + \sqrt{x} = \sqrt{25+x}$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												
$\sqrt{4x} \sqrt{a} = 2\sqrt{xa}$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												
$(a+5)^{20} = a^{20} + 5^{20}$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												
5	41,52	Resolver el sistema: $3x - y = 1$ $2x + y = 4$												
6	56,08	Calcular el valor numérico del polinomio $x^4 - 2x^3 - 4x^2 + 3$ para $x = -1$												
7	32,60	Para hacer una tarta de 750 gramos, Pedro ha utilizado 300 gramos de harina. Ahora quiere hacer otra tarta que pese 1 kilogramo. ¿Cuántos gramos de harina necesitará?												
8	29,74	Un euro equivale aproximadamente a 1,5 dólares. ¿Cuántos euros recibirá un turista americano que cambia en Madrid 600 dólares?												
9	57,59	Apoyamos una escalera de 13 m de longitud sobre una pared, de forma que su base queda separada 5 metros de la pared al nivel del suelo. ¿A qué altura llega la escalera?												
10	53,88	Hallar el ángulo A 												


%

PROBLEMAS

		<p>Pedro tiene al lado de casa dos cibercafés, H y K, para conectarse a Internet. En el cibercafé H cobran 0,5 € por el enganche a Internet y 0,02 € por minuto de conexión. En el K no cobran por el enganche, pero cobran 0,03 € por minuto de conexión.</p>
1A	26,67	<p>Pedro piensa estar 100 minutos utilizando Internet. ¿Dónde irá para que le salga más barato?. Justifica con cálculos tu respuesta.</p>
1B	77,60	<p>Pedro se da cuenta de que H sale, a la larga, más barato. ¿A partir de qué tiempo de utilización conviene entrar en H?</p>
		<p>Antonio da todos los años dinero a sus sobrinos Andrés, Teresa y Pedro, que este año cumplen 16, 14 y 10 años respectivamente, para que se lo repartan proporcionalmente a sus edades.</p>
2A	69,05	<p>Este año les ha dado 936 €. ¿Cuántos euros recibirá Pedro?</p>
2B	90,88	<p>Como los precios suben, este año les ha dado un 4% más que el año pasado. ¿Cuántos euros dio en total Antonio a sus sobrinos el año pasado?</p>
		<p>Los jueves, Andrés distribuye las 24 horas del día de la siguiente forma: estudia la mitad de lo que duerme y todavía le sobran 10 horas para el resto de sus actividades.</p>
3A	61,83	<p>Plantea una ecuación o un sistema de ecuaciones que expresen el enunciado, indicando claramente lo que significan la o las incógnitas.</p>
3B	79,20	<p>¿Cuánto tiempo estudia Andrés los jueves? Exprésalo en horas y minutos.</p>

%

PROBLEMAS

		En una bolsa hay 10 bolas numeradas del 11 al 20, idénticas, salvo en el color, pues unas son rojas y las otras verdes.
4A	67,21	Sacamos, sin mirar, una bola. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número primo?
4B	56,23	Se sabe que la probabilidad de sacar bola verde es $\frac{3}{5}$. ¿Cuántas bolas hay de cada color?
		El depósito de gasoil de la casa de Irene es un cilindro de 1 m de altura y 2 m de diámetro. Irene ha llamado al suministrador de gasoil porque en el depósito solamente quedan 140 litros.
		
5A	85,64	¿Cuál es, en dm^3 , el volumen del depósito? Utiliza 3,14 como valor de π .
5B	88,19	El precio del gasoil es de 0,80 € el litro ¿Cuánto tiene que pagar la madre de Irene al suministrador de gasoil para que llene el depósito?

CONCLUSIONES

Lengua castellana y literatura

- ❑ En la parte de Lengua aprueba el 68,9% de los alumnos.
- ❑ El 35,5% obtiene notable o sobresaliente
- ❑ El 64% de los alumnos ha cometido menos de 5 faltas de ortografía en el dictado.
- ❑ El 72,9% de los alumnos aprueba el comentario de texto.
- ❑ Las cuestiones de gramática son las que han ofrecido mayor dificultad.

Matemáticas

- ❑ Los ejercicios y problemas propuestos se ajustan a las exigencias del actual currículo.
- ❑ El 49% de los alumnos ha aprobado los ejercicios.
- ❑ El 19,6% ha hecho bien la mitad de los problemas.

Plan de mejora del aprendizaje de las Matemáticas

- ❑ Fijar y concretar los contenidos mínimos para 1º, 2º y 3º de ESO en Matemáticas.
- ❑ En la prueba de Matemáticas de la evaluación de diagnóstico de 2º de ESO, exigir esos contenidos mínimos.
- ❑ Facilitar la formación de grupos flexibles en Matemáticas en 1º de ESO de acuerdo con los resultados en la Prueba CDI de 6º de Primaria.

Rendición de cuentas

Informe PISA, 2006

“El informe PISA recoge datos sobre la existencia de exámenes externos basados en estándares, es decir, **exámenes adaptados a una materia específica que evalúan lo que se espera que sepan o puedan hacer la mayoría de los estudiantes de esta materia.** Se describe el rendimiento en relación con un estándar externo, no en relación con otros alumnos del mismo colegio o de la misma clase. Además, dichos exámenes suelen tener consecuencias reales para el progreso o certificación del estudiante en el sistema educativo, lo que quizá es más importante”

Países que actualmente tienen exámenes externos

- **Francia:** Al finalizar la enseñanza Primaria y al terminar la Secundaria Obligatoria.
- **Reino Unido:** Al final de Primaria, a los 14 años y a los 16 años (GCS).
- **Italia:** al final de la *Scuola Media* (14 años)
- **Alemania:** Exámenes censales por grados iguales para cada Land.
- **Estados Unidos:** Pruebas censales cada dos años (*No child left behind Act*)
- **España:** no tiene prueba externa alguna antes de las P.A.U. La Comunidad de Madrid es la primera Comunidad Autónoma que ha introducido una prueba externa censal al final de la Primaria.